

Ростовская область, Октябрьский район, хутор Киреевка  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 3



# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

## **по факультативному курсу**

### **«Практикум по обществознанию»**

#### **на 2020-2021 учебный год**

**Основное общее образование 10 класс**

**Количество часов: 70**

**УМК: Обществознание. Практикум. Никитин А.Ф.(10-11)**

Учитель Омельченко Светлана Анатольевна  
(ФИО учителя)

\_\_\_\_\_ (подпись)

## **1. Результаты освоения факультативного курса «Практикум по обществознанию» 10 класс**

**Личностными результатами** изучения факультативного курса «Практикум по обществознанию» в 10 классе являются следующие качества:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению идентичности в поликультурном социуме;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; - навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности - качеств, важных для деятельности человека;
- усвоение системы значимых социальных и межличностных отношений

**Метапредметными результатами** изучения факультативного курса «Практикум по обществознанию» в 10 классе является формирование универсальных учебных действий (УУД).

### **Регулятивные УУД:**

- умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждения, видеть различные стратегии решения задач;
- умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;
- умение демонстрировать свое речевое и неречевое поведение в учебных и внеучебных ситуациях;
- способность сознательно организовать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др., контролировать и корректировать деятельность, давать ей оценку;
- умение генерировать идеи и определять средства для их реализации;
- умение вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно

- определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

**Познавательные УУД:**

- умение на основе полученных в курсе правовых знаний адекватно оценивать с правовых позиций собственное поведение, действия окружающих
- осуществлять самопроверку, видеть связь между усилиями и достигнутым результатом;
- способности анализировать с опорой на полученные правовые знания конкретные жизненные ситуации выбирать и реализовывать способы правомерного поведения, адекватные этим ситуациям;
- развитие ключевых навыков решения проблем правового характера, работы с информацией, ее поиска, анализа и обработки, коммуникации;
- готовность к условиям обучения в профессиональном учебном заведении, к использованию полученных в школе знаний и умений, имеющих опорное значение для профессионального образования правоведческого профиля; ключевых компетенциях, сформированных в курсе имеющих универсальное значение для различных видов деятельности (обобщенные способы решения учебных задач; исследовательские, коммуникативные и информационные умения),
- умении работать с разными источниками правовой информации
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные/наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;

- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

#### **Коммуникативные УУД:**

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т.д.);
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- использовать компьютерные технологии для решения информационных и коммуникационных учебных задач;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм.

**Предметными результатами** изучения факультативного курса «Практикум по обществознанию» в 10 классе являются следующие умения:

#### **Обучающийся научится:**

- выделять черты социальной сущности человека;
- определять роль духовных ценностей в обществе;
- распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;
- различать виды искусства;
- соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;
- выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;
- выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;
- раскрывать связь между мышлением и деятельностью;
- определять элементы и подсистемы общества;
- основные институты общества;
- давать определение понятию «общество», выделять его характерные признаки;
- характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;
- приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;
- формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем. сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;
- выделять основные элементы системы права;
- выстраивать иерархию нормативных актов;
- выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;
- различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;
- обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека
- гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;
- аргументировать важность соблюдения норм экологического права

- характеризовать способы защиты экологических прав;
- раскрывать содержание гражданских правоотношений;
- определять особенности социальной системы общества; характеризовать главные социальные институты и институты общества.
- определять, что такое процесс глобализации; каковы проявления глобализации в экономической сфере; основные глобальные проблемы современности
- определять, что такое деятельность; что такое потребности; что такое иерархическая теория потребностей
- определять взаимосвязь деятельности и сознания.
- определять проблемы познаваемости мира; что такое наука;
- определять, что такое массовая, народная и элитарная культура
- определять, что такое мировоззрение, философия; характеризовать проблему познаваемости мира.
- определять, что такое искусство и как оно соотносится с художественной культурой; объяснять, кто является субъектом художественной культуры;
- определять, чем отличаются подходы к определению права;
- определять общее в морали и праве;
- объяснять роль системы права в регулировании общественных отношений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;
- оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития; характеризовать основные методы научного познания;
- выявлять особенности социального познания;
- различать типы мировоззрений;
- объяснять специфику взаимовлияния двух миров – социального и природного – в понимании природы человека и его мировоззрения;
- ориентироваться на понимание причин успеха в учебе;
- формулировать собственную точку зрения;
- осуществлять поиск нужной информации, выделять главное устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;
- выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;
- систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица);
- действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;
- перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;
- характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ; ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;
- выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;
- применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;

- характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму;
- формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное;
- допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению; задавать вопросы; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное;
- осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения;
- допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению, задавать вопросы.

## 2. Содержание факультативного курса «Практикум по обществознанию» в 10 классе

### Введение.

Единый государственный экзамен по обществознанию: структура и содержание экзаменационной работы ЕГЭ и стандарты обществоведческого образования. Кодификатор. Спецификации. Демоверсия. Структура и содержание письменной экзаменационной работы. Принципы отбора и расположения заданий в экзаменационной работе. Уровни сложности заданий. Использование тестовых заданий закрытого, открытого типа и заданий с открытым развёрнутым ответом в КИМах ЕГЭ. Заполнение бланков

### Эссе как творческая работа выпускника

Особенности жанра эссе, виды эссе. Особенности эссе по обществознанию, критерии качества обществоведческого эссе. Условия выбора темы эссе учащимися. Типичные ошибки учащихся при раскрытии смысла афористичного высказывания или заложенной в высказывании проблемы; при выражении собственной позиции, отношения к высказыванию или проблеме, при аргументации собственной позиции. Общий алгоритм работы ученика при написании творческой работы в жанре эссе. Система оценивания задания

**Человек в системе общественных отношений** Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Индивид, индивидуальность, личность. Деятельность человека (определение значения понятий и их контекстное использование, анализ примеров и ситуаций, формулирование собственных суждений и аргументов). Социализация личности (определение признаков понятия, оценка суждений, решение проблемных задач). Этапы. Социальные взаимодействия. Духовный мир человека. Структура духовного мира. Мироззрение, его место в духовном мире человека. Типы мироззрения. Мышление. Типы мышления. Поведение. Виды социального поведения. Свобода и ответственность личности. Свобода как условие самореализации личности. Выбор в условиях альтернативы и ответственность за его последствия. Процесс познания. Формы познания: чувственное и рациональное. Виды. Проблема познаваемости мира. Истинное и ложное. Истина и ее критерии. Относительность истины. Научное познание (распознавание методов научного знания, анализ научной информации). Социальные науки, их классификация. Социальное и гуманитарное знание. Особенности социального познания. Самопознание, его формы. Самооценка личности. Тренинг по выполнению тестовых заданий данных содержательных линий.

### Общество как сложная динамическая система

Общество как динамическая система (распознавание признаков и проявлений динамизма и системности). Проблема общественного прогресса (понимание свойств). Целостность современного мира, его противоречия (понимание основных тенденций развития современного мира). Многовариантность общественного развития. Понятие о социальных

институтах, нормах, процессах. Основные институты общества. Общество и природа. Противоречивость воздействия людей на природную среду. Феномен «второй природы». Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса, его противоречивость. Цивилизация, формация. Традиционное (аграрное) общество. Индустриальное общество. Постиндустриальное (информационное) общество. Понятие культуры. Культура материальная и духовная. Элитарная, народная, массовая культура. Мораль. Искусство. Религия. Тренинг по выполнению тестовых заданий данных содержательных линий.

#### **Право в системе социальных норм**

Основные теоретические положения содержательной линии. Право в системе социальных норм. Система права: основные отрасли, институты, отношения. Источники права. Правовые акты. Правоотношения. Правонарушения. Юридическая ответственность и ее виды. Правоохранительные органы. Правовая культура. Правовые акты. Конституция Российской Федерации. Основы Конституционного строя РФ. Федерация, ее субъекты. Законодательная, исполнительная и судебная власть в РФ. Институт президентства. Публичное и частное право. Основные понятия и нормы государственного, административного, гражданского, трудового и уголовного права в Российской Федерации. Правовые основы брака и семьи. Международные документы по правам человека. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Международное гуманитарное право. Тренинг по выполнению тестовых заданий данных содержательных линий.

### **3. Тематическое планирование факультативного курса «Практикум по обществознанию» в 10 классе**

<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>
Введение	7
Эссе как творческая работа выпускника	6
Человек в системе общественных отношений	16
Общество как сложная динамическая система	13
Право в системе социальных норм	24
Итоговое повторение	4
<b>Итого</b>	<b>35</b>

#### 4. Календарно-тематическое планирование факультативного курса «Практикум по обществознанию» в 10 классе

№ п/п	Дата	Тема	Кол-во часов
<b>1 четверть</b>			
<b>Введение (7 часов)</b>			
1	03.09	ЕГЭ и стандарты обществоведческого образования.	1
2	04.09	Кодификатор. Спецификации.	1
3	10.09	Демоверсия. Структура и содержание письменной экзаменационной работы.	1
4	11.09	Принципы отбора и расположения заданий в экзаменационной работе.	1
5	17.09	Уровни сложности заданий. Общая характеристика заданий ЕГЭ по обществознанию	1
6	18.09	Использование тестовых заданий закрытого, открытого типа и заданий с открытым развёрнутым ответом в КИМах ЕГЭ	1
7	24.09	Заполнение бланков (входной контроль).	1
<b>Эссе как творческая работа выпускника (6 часов)</b>			
8	25.09	Особенности жанра эссе, виды эссе. Особенности эссе по обществознанию.	1
9	01.10	Критерии качества обществоведческого эссе. Условия выбора темы эссе учащимися	1
10	02.10	Общий алгоритм работы ученика при написании творческой работы в жанре эссе.	1
11	08.10	Система оценивания задания.	1
12	09.10	Типичные ошибки учащихся при раскрытии смысла высказывания или заложенной в высказывании проблемы; при выражении собственной позиции,	1
13	15.09	Типичные ошибки отношения к высказыванию или проблеме, при аргументации собственной позиции	1
<b>Человек в системе общественных отношений (16 часов)</b>			
14	16.10	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Индивид, индивидуальность, личность. Задания с кратким ответом.	1
15	22.10	Индивид, индивидуальность, личность. Задания с кратким ответом.	1
16	23.10	Социализация личности (определение признаков понятия, оценка суждений, решение проблемных задач).	1
<b>2 четверть</b>			
17	05.11	Этапы социализации. Социальные взаимодействия. Задания с кратким ответом	1
18	06.11	Деятельность человека (определение значения понятий и их контекстное использование)	1
19	12.11	Анализ примеров и ситуаций, формулирование собственных суждений и аргументов. Задания с кратким ответом.	1
20	13.11	Духовный мир человека. Структура духовного мира.	1
21	19.11	Мировоззрение, его место в духовном мире человека.	1



		Типы мировоззрения	
22	20.11	Свобода как условие самореализации личности. Выбор в условиях альтернативы и ответственность за его последствия. Задания с кратким ответом.	1
23	26.11	Мышление. Типы мышления. Поведение. Виды социального поведения.	1
24	27.11	Процесс познания. Формы познания: чувственное и рациональное. Виды. Проблема познаваемости мира.	1
25	03.12	Истинное и ложное. Истина и ее критерии. Относительность истины.	1
26	04.12	Научное познание (распознавание методов научного знания, анализ научной информации). Задания с кратким ответом	1
27	10.12	Социальные науки, их классификация. Социальное и гуманитарное знание. Особенности социального познания.	1
28	11.12	Самопознание, его формы. Самооценка личности. Задания с кратким ответом	1
29	17.12	Тренинг по выполнению тестовых заданий данной содержательной линии. Задания с развернутым ответом.	1
<b>Общество как сложная динамическая система (13 часов)</b>			
30	18.12	Общество как динамическая система (распознавание признаков и проявлений динамизма и системности).	1
31	24.12	Проблема общественного прогресса. Целостность современного мира, его противоречия. Задания с кратким ответом	1
32	25.12	Многовариантность общественного развития.	1
<b>3 четверть</b>			
33	14.01	Понятие о социальных институтах, нормах, процессах. Основные институты общества. Задания с кратким ответом.	1
34	15.01	Общество и природа. Противоречивость воздействия людей на природную среду.	1
35	21.01	Эволюция и революция как формы социального изменения. Задания с кратким ответом.	1
36	22.01	Цивилизация, формация. Традиционное (аграрное) общество.	1
37	28.01	Индустриальное общество. Постиндустриальное (информационное) общество. Задания с кратким ответом	1
38	29.01	Понятие культуры. Культура материальная и духовная.	1
39	04.02	Элитарная, народная, массовая культура. Задания с кратким ответом	1
40	05.02	Мораль. Искусство. Задания с кратким ответом.	1
41	11.05	Религия. Задания с кратким ответом	1
42	12.02	Тренинг по выполнению тестовых заданий данных содержательных линий. Задания с развернутым ответом	1
<b>Право в системе социальных норм (24 часа)</b>			
43	18.02	Основные теоретические положения содержательной линии модуля «Право». Право в системе социальных норм. Задания с кратким ответом	1
44	19.02	Право в системе социальных норм. Задания с кратким	1

		ответом	
45	25.02	Система права: основные отрасли, институты, отношения. Задания с кратким ответом.	1
46	26.02	Институты права, отношения. Задания с кратким ответом.	1
47	04.03	Источники права. Правовые акты.	1
48	05.03	Правоотношения. Правонарушения.	1
49	11.03	Юридическая ответственность и ее виды. Задания с кратким ответом	1
50	12.03	Правоохранительные органы.	1
51	18.03	Правовая культура.	1
52	19.03	Правовые акты. Задания с кратким ответом	1
<b>4 четверть</b>			
53	01.04	Конституция Российской Федерации.	1
54	02.04	Федерация, ее субъекты.	1
55	08.04	Законодательная, исполнительная и судебная власть в РФ.	1
56	09.04	Институт президентства. Задания с кратким ответом.	1
57	15.04	Публичное и частное право.	1
58	16.04	Основные понятия и нормы государственного, административного, гражданского права в Российской Федерации.	1
59	22.04	Основные понятия и нормы трудового и уголовного права в Российской Федерации.	1
60	23.04	Правовые основы брака и семьи. Задания с кратким ответом.	1
61	29.04	Международные документы по правам человека.	1
62	30.04	Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени	1
63	06.05	Международное гуманитарное право. Задания с кратким ответом	1
64	07.05	Экономические, социальные и культурные права	1
65	13.05	Права ребенка	1
66	14.05	Тренинг по выполнению тестовых заданий данной содержательной линии. Задания с развернутым ответом	1
<b>Итоговое повторение (4 часа)</b>			
67	20.05	Вариант тестовой работы ЕГЭ содержательной линии «Человек в системе общественных отношений»	1
68	21.05	Вариант тестовой работы ЕГЭ содержательной линии «Общество, как сложная динамическая система».	1
69	27.05	Вариант тестовой работы ЕГЭ содержательной линии «Человек в системе общественных отношений».	1
70	28.05	Итоговая тестовая работа в формате ЕГЭ по курсу.	1

## Лист корректировки рабочей программы

Согласно учебному плану среднего общего образования и годовому календарному учебному графику МБОУ СОШ №3 на 2020-2021 учебный год рабочая программа по факультативному курсу «Практикум по обществознанию» в 10 классе рассчитана на 70 часов (2 часа в неделю).

В соответствии с расписанием учебных занятий на 2020-2021 учебный год и производственным календарем на 2020, 2021 годы, рабочая программа в корректировке не нуждается

РАССМОТРЕНО

протокол заседания  
методического объединения

МБОУ СОШ №3

от \_\_\_\_\_ 2020 \_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

Руководитель ШМО

\_\_\_\_\_

подпись

\_\_\_\_\_

ФИО

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_ Цурикова С.В.

подпись

ФИО

\_\_\_\_\_

дата