

Ростовская область, Октябрьский район, хутор Киреевка
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 3



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по элективному курсу

«Финансовая грамотность»

на 2020-2021 учебный год

Основное общее образование 10 класс

Количество часов: 35

УМК: Финансовая грамотность. Брехова Ю.А. и др.(10-11)

Учитель Омельченко Светлана Анатольевна
(ФИО учителя)

_____ (подпись)

1. Результаты освоения элективного курса «Финансовая грамотность» 10 класс

Личностными результатами изучения курса «Право» в 10 классе являются следующие качества:

- понимание принципов функционирования финансовой системы современного государства;
- понимание личной ответственности за решения, принимаемые в процессе взаимодействия с финансовыми институтами;
- понимание прав и обязанностей в сфере финансов;
- развитие навыков сотрудничества с преподавателем, родителями, сверстниками во время подготовки к заданиям и обсуждению их итогов;
- развитие навыков рефлексии во время обсуждения результатов
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению идентичности в поликультурном социуме;
- приобщение к истокам финансового наследия человечества, интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения;
- осознание себя как члена семьи, общества и государства; понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях; участие в принятии решений о семейном бюджете.

Метапредметными результатами изучения элективного курса «Финансовая грамотность» в 10 классе является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

Познавательные УУД:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью;
- формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, диаграммы связей (интеллект-карты);
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.
- умение на основе полученных в курсе правовых знаний адекватно оценивать с правовых позиций собственное поведение, действия окружающих
- осуществлять самопроверку, видеть связь между усилиями и достигнутым результатом;
- способности анализировать с опорой на полученные правовые знания конкретные жизненные ситуации выбирать и реализовывать способы правомерного поведения, адекватные этим ситуациям;
- развитие ключевых навыков решения проблем правового характера, работы с информацией, ее поиска, анализа и обработки, коммуникации;
- готовность к условиям обучения в профессиональном учебном заведении, к использованию полученных в школе знаний и умений, имеющих опорное значение для профессионального образования правоведческого профиля; ключевых компетенциях, сформированных в курсе имеющих универсальное значение для различных видов деятельности (обобщенные способы решения учебных задач; исследовательские, коммуникативные и информационные умения),
- умения работать с разными источниками правовой информации
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные/наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- определять свое отношение к природной среде;
- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т.д.);
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- использовать компьютерные технологии для решения информационных и коммуникационных учебных задач;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм.

Предметными результатами изучения элективного курса «Финансовая грамотность» в 10 классе являются следующие умения:

Обучающийся научится:

- понимать основные принципы экономической жизни общества;
- представлять роль денег в семье и обществе, причины и последствия изменения доходов и расходов семьи, роль государства в экономике семьи;
- понимать и правильное использование экономических терминов;
- освоит приёмы работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов.
- приобретет знания и опыт применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики;
- находить источники доходов и направлений расходов семьи и уметь составлять простой семейный бюджет;
- познает направления инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;
- разовьет способности делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций; определять элементарные проблемы в области семейных финансов и находить пути их решения;
- расширит кругозор в области экономической жизни общества и сформирует познавательный интерес к изучению общественных дисциплин

Обучающийся получит возможность научиться:

- описывать свойства товарных денег;
- сравнивать и обобщать финансовую информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- понимать простейшие выражения, содержащие логические связи и слова («...и...»),

- «если... то...», «верно / неверно»);
- понимать особенности выполнения учебных проектов и мини-исследований в области финансов;
 - осуществлять под руководством учителя элементарную проектную и исследовательскую деятельность в малых группах: выявлять практическую проблему, разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его, демонстрировать готовый продукт (расчёты, бюджет, финансовый план);
 - распознавать финансовую информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, диаграмма);
 - планировать элементарные исследования в области семейного бюджета, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
 - объяснять суть финансовой информации, сравнивать и обобщать данные о финансах, полученные при проведении учебных исследований, делать выводы.
 - определять применимость норм финансового права в конкретной правовой ситуации.

2. Содержание элективного курса «Финансовая грамотность» в 10 классе

Банки: чем они могут быть вам полезны в жизни

Банковская система. Как сберечь деньги с помощью депозитов. Банки и золото: как сохранить сбережения в драгоценных металлах. Кредит: зачем он нужен и где его получить. Какой кредит выбрать и какие условия предпочесть.

Фондовый рынок: как его использовать для роста доходов.

Что такое ценные бумаги и какие они бывают. Профессиональные участники рынка ценных бумаг. Граждане на рынке ценных бумаг. Зачем нужны паевые инвестиционные фонды и общие фонды банковского управления. Операции на валютном рынке: риски и возможности.

Налоги: почему их надо платить и чем грозит неуплата.

Что такое налоги и почему их надо платить. Основы налогообложения граждан. Налоговые вычеты, или как вернуть налоги в семейный бюджет.

3. Тематическое планирование элективного курса «Финансовая грамотность» в 10 классе

Тема	Количество часов
Введение	1
Банки: чем они могут быть вам полезны в жизни	15
Фондовый рынок: как его использовать для роста доходов.	10
Налоги: почему их надо платить и чем грозит неуплата.	9
Итого	35

4. Календарно-тематическое планирование элективного курса «Финансовая грамотность» в 10 классе

№ п/п	Дата	Тема	Кол-во часов
1 четверть			
Введение (1 час)			
1	03.09	Введение. Из истории банковского дела	1
Банки: чем они могут быть вам полезны в жизни (15 часов)			
2	10.09	Что такое банк и чем он может быть полезен	1
3	17.09	Банк России.	1
4	24.09	Коммерческие банки	1
5	01.10	Какие бывают банковские вклады и каковы их условия	1
6	08.10	От чего зависят ставки по вкладам	1
7	15.10	Как сберечь деньги с помощью депозитов.	1
8	22.10	Как сравнить условия вкладов	1
2 четверть			
9	05.11	От чего зависят ставки по вкладам	1
10	12.11	Простой и сложный процент	1
11	19.11	Как выбрать вклад и оформить документы	1
12	26.11	Что такое кредит и как оценить его условия	1
13	03.12	Как понять, сможете ли вы выплатить кредит	1
14	10.12	Ипотека: как решить жилищную проблему и не попасть в беду	1
15	17.12	Как банки могут помочь в инвестировании и управлении сбережениями	1
16	24.12	Урок – практикум. Составление плана «Кредиты и кредитная политика»	1
3 четверть			
Фондовый рынок: как его использовать для роста доходов (10 часов)			
17	14.01	Что такое ценные бумаги и каких типов они бывают	1
18	21.01	Внутренние и внешние источники финансирования	1
19	28.01	Виды ценных бумаг	1
20	04.02	Надёжность и доходность ценных бумаг	1
21	11.02	Профессиональные участники рынка ценных бумаг.	1
22	18.02	Граждане на рынке ценных бумаг.	1
23	25.02	Зачем нужны паевые инвестиционные фонды и общие фонды банковского управления.	1
24	04.03	Операции на валютном рынке: риски и возможности.	1
25	11.03	Как можно торговать ценными бумагами	1
26	18.03	Как заработать на фондовом и валютном рынках	1
4 четверть			
Налоги: почему их надо платить и чем грозит неуплата (9 часов)			
27	01.04	Какие бывают налоги и зачем они нужны	1
28	08.04	Функции налогов	1
29	15.04	Виды налогов	1
30	22.04	Системы налогообложения	1
31	29.04	Как платить налоги	1

32	06.05	Урок –практикум .Составление плана «Налоги их роль в экономической жизни общества»	1
33	13.05	Что такое налоговый вычет и как его получить	1
34	20.05	Какова ответственность за неуплату налогов	1
35	27.05	Принудительное взыскание налогов	1

Лист корректировки рабочей программы

Согласно учебного плана среднего общего образования и годовому календарному учебному графику МБОУ СОШ №3 на 2020-2021 учебный год рабочая программа по элективному курсу «Финансовая грамотность» в 10 классе рассчитана на 35 часов (1 час в неделю).

В соответствии с расписанием учебных занятий на 2020-2021 учебный год и производственным календарем на 2020, 2021 годы, рабочая программа в корректировке не нуждается

РАССМОТРЕНО

протокол заседания
методического объединения

МБОУ СОШ №3

от _____ 2020 № _____

Руководитель ШМО

подпись

ФИО

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____ Цурикова С.В.

подпись

ФИО

дата